

# בניין בינוני

## LEGENDA:

- Temas
- Questionamentos
- Objetivos
- *Mídia (filmes, vídeos, livros, textos, músicas e etc.)*
- *Dicas práticas e culturais*
- *Para o peil*

## ÓTICA DE IDENTIDADE

### MÓDULO JUDAÍSMO

#### - Marcos de Identidade e Vivências Judaicas

- QOC criem uma identidade judaica responsável baseada em marcos que lhes proporcionem vivenciar um judaísmo coerente.

- *O quanto vivenciamos o judaísmo no nosso dia-a-dia?*
- *Como os marcos judaicos podem nos tornar seres humanos melhores?*

a) Marcos judaicos:

- QOC tenham consciência de que muito de suas identidades judaicas se baseiam são os marcos que frequentam e tentem aproveitá-los ao máximo.

- Colegio Israelita
  - *O que faz do colégio um marco judaico?*
  - *Ir no colégio me faz ser judeu?*
  - *Sou tão judeu quanto alguém que não frequenta colégio judaico?*
- Sinagoga
  - *Qual o real papel da sinagoga para o judaísmo?*
  - *Qual o papel da sinagoga para as nossas vidas?*
    - *O quanto o judaísmo religioso representa para mim?*
- Chazit
  - *O que faz da Chazit um marco judaico?*
  - *O que é o judaísmo da Chazit?*
  - *A Chazit e a busca pela criação de um judaísmo autêntico.*
    - *Como vivenciamos o judaísmo chazitiano?*

#### - Símbolos, tradições e continuidade

- QOC entendam a importância dos símbolos e das tradições para a continuidade do povo judeu.

- QOC se questionem se nossos símbolos e costumes devem ser transmitidos por serem transmitidos ou devem conter algum significado.

- *A linha tênue entre a tradição e alienação*

- QOC se questionem porque o povo judeu deve continuar existindo

.

a) Continuidade do povo judeu

- *O que é, como a garantimos e por que a queremos?*

b) Ciclo da vida judaico

- Brit-Mila

- A diferenciação do judeu através de uma questão física

- *Os judeus devem poder reconhecer-se pelos seus corpos?*

- A história do Brit-Milá (Abraham e Itzchak)

- Bar/Bat-Mitzva

- A maturidade judaica

- *O quanto nos preparamos espiritualmente para esse marco?*

- Encaramos o bar/bat mitzva como uma questão de amadurecimento pessoal ou um marco social?

- *Por que fazemos bar/bat mitzva?*

- Usando a Chazit como apoio no processo educativo do chanich pré-bar/bat-Mitzva

- Casamento

- O homem é incompleto até o momento do casamento

- O casamento como união do homem com Deus

- Morte

- O processo de luto no judaísmo

- *“Do pó viemos e ao pó voltaremos”*

- QOC percebam que fazemos parte de um todo maior, a Terra, e seus ciclos

- Kadish, Izkor e outras brachot

c) Símbolos judaicos

- QOC conheçam os diferentes símbolos do jusaísmo.

- QOC usem os símbolos como ferramenta de identificação judaica e para repensar certos aspectos de suas vidas.

- QOC conheçam as origens dos símbolos.

- Mezuzá

- *O que é a mezuzá e qual o seu papel?*

- *Qual a “mezuzá” da Chazit?*

- Kashrut

- Kashrut como uma dieta, que deve ser coerente.

- *Como lidamos com a nossa alimentação?*

- *Damos atenção as coisas que ingerimos?*

- Kipá
  - Cobrindo a cabeça como sinal de humildade
  - *Quais os limites do ser humano?*
    - *O homem hoje em dia, com a ciência, assume que tem limites?*
- Menorá
  - A luz interna que deve iluminar o exterior
- Maguen David
- Outros

### **- Diferentes concepções de judaísmo**

- QOC saibam que o judaísmo permite várias interpretações e variações.
- QOC entendam a importância do diálogo entre as diversas linhas judaicas.

#### a) O início das correntes judaicas

- QOC saibam que há muito tempo atrás, na época do Segundo Templo, já existiam diferentes correntes judaicas.
- Conhecendo as correntes judaicas antigas, suas características e suas richas.
  - Fariseus
  - Saduceus
  - Zelotes
  - Essênios

#### b) Correntes Judaicas Modernas

- QOC saibam o que foi a Haskalah e como ela influenciou a vida judaica.
- QOC entendam que as correntes judaicas modernas nasceram dos dilemas trazidos pela haskalah.
  - “Judeu em casa e alemão na rua”
    - *O quanto dessa ideia ainda aplicamos? Dividimos o nosso judaísmo com a comunidade em geral?*
- QOC conheçam a influência das diferentes correntes em sua realidade e com qual definição do ser judeu se identifica mais
- **Filme: A Green Chariot**
- Corrente Conservadora
- Corrente Ortodoxa
- Corrente Reformista
- Corrente Laica

#### c) Novas Correntes Judaicas

- Judaísmo Humanista
  - **Site do Judaísmo Humanista ([link](#))**
- Judaísmo Pluralista

**- Identidade judaica na Shoa**

- *Como trabalhar a Shoá de forma significativa para os chanichim?*

- Abordando a Shoá e o risco de construir uma identidade judaica baseada no sentimento de pena/angústia.

a) Antes da Segunda Guerra

- QOC entendam como os judeus viviam na Europa Oriental.

- A pobreza, o antissemitismo, o isolamento...

b) Durante a Segunda Guerra

- QOC entendam que a Shoá trouxe dilemas muito grandes para a identidade judaica.

- *Continuar sendo judeu sob risco de morte?*

- *Esconder meu judaísmo?*

- QOC saibam que muitos judeus resistiram na Segunda Guerra e se questionem sobre as diferentes formas dessa resistência.

- *Resistência armada x resistência cultural*

c) Depois da Segunda Guerra

- *Quais mudanças a Shoá trouxe para a identidade judaica?*

- *Ser judeu continuou igual depois da Segunda Guerra?*

- Fortalecimento do nacionalismo judaico

- *O Estado de Israel é fruto da Shoá?*