

בניין גדול

LEGENDA:

- Temas
- *Questionamentos*
- Objetivos
- *Mídia (filmes, vídeos, livros, textos, músicas e etc.)*
- *Dicas práticas e culturais*
- *Para o peil*

ÓTICA DE COERÊNCIA

MÓDULO JUDAÍSMO

- Coerência no Judaísmo aplicado a ótica da pirâmide educativa

- **Judaísmo chazitiano**

- QOC entendam que o judaísmo deve ser coerente.
- QOC vejam na Chazit um lugar onde refletem, discutem e sentem o judaísmo e onde o vivenciam de forma significativa.
- QOC vejam no judaísmo uma forma de melhorar o mundo em que vivemos.

a) Pirâmide Educativa

- O SER judeu na Chazit
 - *Quais os pontos fortes e fracos do nosso judaísmo?*
 - *Nosso snif e a necessidade de maior aproximação com os conteúdos judaicos*

b) Chazit: porque ser judaica?

- *O que há no judaísmo para servir ao mundo?*
- *O que o mundo necessita que pode ser fornecido pelo judaísmo?*
- *Quais ferramentas o judaísmo fornece para que a Chazit, como tnuva de vanguarda judaica, busque o Tikun Olam?*
- *Que os peilim entendam que a Chazit é feita por eles mesmos e que o judaísmo deve ser uma escolha.*

c) Desenvolvendo um judaísmo próprio

- QOC e QOP entendam o potencial da Chazit de desenvolver uma nova forma de judaísmo e se esforcem para que isso se efetue.
 - *Existe um judaísmo ideal?*
 - *Qual é o judaísmo chazitiano ideal?*
- *Pensando a nova educação judaica, adequada a realidade da diáspora e da pós-modernidade*

- Coerência, judaísmo e história:

- QOC entendam que a história muitas vezes confrontou os judeus com sua identidade judaica, colocando o valor da coerência a prova.

- QOC entendam que nem sempre estamos na condição de julgar atitudes tomadas em determinadas situações.

- O que fez com que o judaísmo sobrevivesse ao longo dos tempos? Sua força reside em manter raízes e costumes ou em poder se adaptar diante de diferentes contextos?

a) Essênios

- QOC conheçam os essênios e seu contexto.

- QOC conheçam a sua filosofia de vida.

- Viver em comunidades fechadas para conseguir vivenciar um ideal é coerente?

b) Caraítas

- QOC conheçam essa linha judaica e reflitam sobre a mesma.

- Porque a linha caraíta não obteve força necessária para apresentar-se como uma linha judaica significativa?

- Questionando a coerência das fontes judaicas.

c) Inquisição

- QOC entendam o contexto da Inquisição Espanhola e o dilema vivido pelos judeus.

- Como lidamos com nossa identidade em momentos de risco?

- Livro "O Último Judeu" de Noah Gordon

d) Haskalá

- QOC relacionem nossa vida atual com o contexto pós-haskalah.

- "Judeu em casa e alemão na rua"

- É coerente esconder sua identidade?

- O quanto levamos o judaísmo para fora de nossas casas?

e) Shoá

- QOC percebam que a Shoá não somente destruiu a vida judaica europeia, como também problematizou a identidade judaica individual.

- "Pode um homem ser ético num mundo não-ético? Mordechai Anielewicz

- Filme "A Insurreição"

- "É Isto um Homem?" de Primo Levi

- Filme "O Julgamento de Deus"

- Judaísmo e a Pós - Modernidade

- Influências da Pós - Modernidade no judaísmo

a) QOC visualize a influência da globalização no judaísmo e como ela atinge as diferentes correntes judaicas.

- Ex:
- A ortodoxia e a resistência a tecnologia
 - Processo de crescimento e fortalecimento do judaísmo laico-humanista

b) QOC entenda que o judaísmo precisa adaptar-se ao mundo pós-moderno para seguir sendo significativo.

- *Como utilizar a globalização para fortalecer o judaísmo?*
- Entendo as múltiplas identidades e sua influência no judaísmo e na educação judaica.
- **“A Identidade Cultural na Pós-Modernidade” Stuart Hall**

c) Judaísmo Pluralista

- QOC entenda que cada vez mais as diferentes correntes judaicas podem coexistir.

- *É possível que correntes que se contradizem coexistam?*
- Chazit e a busca por um ambiente pluralista
- *Qual a diferença entre relativismo e pluralismo?*

- Práticas Judaicas

- QOC conheçam mais práticas judaicas e identifiquem nelas formas de tornar-nos pessoas melhores.

- QOC identifiquem nas práticas judaicas formas de criar um mundo melhor.

a) Práticas ecológicas

b) Práticas sociais

c) Práticas individuais

- Tzedaká

- *Moshe ben Maimon e os níveis de tzedekot*

- *Dízimo*

- Tikun Olam (tikun atzmi, tikun kehilá)

- *Zohar (Shimon Bar-Yochai)*

- Lachzor le Teshuvá

- Erich Fromm e o conceito de *imitatio dios*

- Guemilut Chassadim

- Mitzvot

c) Judaísmo e a questão social:

- Dízimo (obrigação de cada um doar 10% do que obtém)

- Tzedaka e a obrigacao de compartilhamento material
 - Maimonedes e os niveis de Tzedaka
 - Mandamento de deixar os frutos caidos no chao durante a colheita para os pobres
- Ano Sabatico e Ano do Jubileu