

בניין גדול

LEGENDA:

- Temas
- Questionamentos
- Objetivos
- Mídia (filmes, vídeos, livros, textos, músicas e etc.)
- Dicas práticas e culturais
- Para o peil

ÓTICA DE DIÁLOGO

MÓDULO JUDAÍSMO

- Dialogando com nossa ideologia

- QUE OS PEILIM entendam a aproximação, análise e crítica de nossa ideologia como um processo NECESSÁRIO para a formação de um chanich/madrich/peil coerente.

1) “Vemos no Judaísmo a resultante da elaboração cultural do Povo Judeu ao longo de sua história; e reconhecemos nele uma gama de valores e tradições que devemos conhecer e vivenciar, bem como transmitir.” (ponto 3.1)

a) QOC reconheçam a indefinição do judaísmo da tnuá e se questionem sobre o que isso significa.

b) *Dizemos que no judaísmo há valores e tradições que devem ser transmitidas. QUAIS são esses valores? COMO devemos vivênciá-los? PORQUE devemos transmiti-los?*

- *TED_Por Que, Que e Como*

c) *O que queremos dizer com “resultante da elaboração cultural do Povo Judeu”?*

- *Podemos concluir que a Chazit sugere um judaísmo pluralista?*

- *O que seria um judaísmo pluralista?*

- *Qual espaço é dado na tnuá para cada forma de expressão de judaísmo?*

- *Não seguir uma corrente judaica específica nos enriquece ou nos limita, como tnuá?*

- *Se fossemos filiados ao Chabad, por exemplo, não seriam mais claras nossas práticas judaicas e mais cômoda nossa situação financeira?*

2) “Consideramos que os valores nacionais judaicos, valores éticos e religiosos, tradições e costumes, constituem um todo coerente e como tal o encaramos. É nosso ideal garantir e contribuir para a continuidade do nosso Povo. Portanto, a assimilação

significa a negação da condição de pertinência do Povo Judeu, bem como de sua nacionalidade.” (ponto 3.2)

a) *É possível que diferentes valores judaicos se contradigam a ponto de não constituírem um todo coerente?*

- Ex: Definições de quem é judeu.

- Ortodoxos e Conservadores, Reformistas, Humanistas...

b) *Porque garantir a continuidade do povo judeu?*

- *Como garantimos a continuidade do povo judeu?*

c) Repensando o conceito de “assimilação”

- *A assimilação é uma coisa ruim por si só?*

- QOC vejam o povo judeu como um povo que se assimilou constantemente durante a sua história e se questionem se essa característica fortificou-o ou fragilizou-o.

- *Como construir um sentimento de pertinência ao povo judeu?*

3) “Consideramos o trabalho que objetiva o fortalecimento da comunidade judaica fundamental, porém a Golah como modo de vida não integral do seu ser judeu, o que não assegura a continuidade do nosso povo, sendo Israel o único local onde o judeu é capaz de viver de modo pleno e coerente.” (ponto 3.3.)

a) Questionando-se se a Golah impossibilita um modo de vida integral do ser judeu.

- *Existe um modo de vida integral do ser judeu?*

b) *Além das mitzvot que somente lá podem ser cumpridas, o que Israel nos oferece para que só possamos ser judeus plenos e coerentes vivendo lá?*

c) A Questão do “I” e do “Y”:

- Coerência entre teoria e prática:

- Atualmente, nossos chaverim não fazem aliá.

descomprometendo-se com o ponto da ideologia: a falha está nos chaverim, no processo educativo ou na ideologia?

- Conhecendo o sionismo de Achad Ha'am e como o mesmo se aproxima de nossa prática atual.

4) “O jovem judeu deve chegar a sua consciência de identificação nacional por uma própria valorização de seu ser nacional judeu, como resultado de seu processo educacional. A posição nacional do chaver não implica o isolamento da realidade e problemática mundial. Devemos considerar que educação nacional não leva a uma exaltação nacionalista e fundamentalista.”

a) *A identificação nacional judaica tende a desvalorizar o contato com o meio não judaico em que estamos inseridos?*

- *O quanto estamos isolados da realidade porto-alegrense?*

b) *O quanto do nacionalismo judaico atual está baseado em fundamentalismos?*

- *Devemos apoiar incondicionalmente Israel?*

5) “Acreditamos que a religião em seus distintos aspectos forma parte da criatividade do Povo Judeu e na medida em que educamos a um judeu integral, também estes elementos devem ser transmitidos. E consideramos a formação religiosa indissolúvelmente ligada aos valores éticos e nacionais que devem fundamentar a personalidade de nosso chanich.” (ponto 3.5)

a) *O que significa ser um judeu integral?*

- *Existe um judeu integral?*

b) *O quanto a religião está ou deveria estar inserida em nosso processo educativo?*

- *O que é religião no que tange a Chazit?*

- *Religião e religiosidade*

- *O que caracteriza uma prática como religiosa?*

- *Deveríamos oportunizar aos nossos chanichim mais práticas judaicas religiosas?*

- Diálogo homem e Deus

- O que é Deus?

- QOC criem um conceito próprio de deus e respeitem as diferentes visões.

- QOC conheçam as diferentes formas como deus é tratado no judaísmo.

- Entrando em contato com os deuses de outras culturas.

- QOC conheçam e reflitam sobre o ateísmo e o agnosticismo.

- *O quanto nossa crença em relação a Deus influencia nossas vidas?*

a) Visões Judaicas

- Deus Bíblico

- Maimônides

- Baruch Spinoza

- Erich Fromm

b) Outras Visões

- Politeísmo

- *Em que diferem os valores das religiões monoteístas das politeístas?*

- Diferentes formas de ateísmo

- *É possível ser judeu e ateu?*

- Diferentes formas de agnosticismo

- *É possível ser judeu e ateu?*

c) Livre-Arbitrio

- *Há espaço para coexistirem um deus que tudo sabe e um homem com liberdade de ação?*

- Espiritualidade e comunicação com Deus

a) Deus como ferramenta de união do povo

- Comunicando-se com deus através do cumprimento de seus mandamentos

- Halachá judaica

b) Brachót

- *Porque rezamos?*
- O papel da reza e a comunicação com deus através das palavras
- Língua hebraica como língua sagrada
 - *É validar recitar brachot em hebraico sem saber seu real significado?*

- Dialogando os chaguim com a nossa realidade

- QOC relacionem os valores, dilemas e histórias dos chaguim com a sua realidade.
 - *É válido ensinar um chag somente por transmiti-lo ou devemos sempre buscar significá-lo com a vida do chanich?*
- QOC conheçam os chaguim e percebam neles ferramentas para se tornarem pessoas melhores.
- QOM analisem os chaguim em suas diferentes perspectivas e adequem o chag para as necessidades de cada kvutzá.
 - Narrativa histórica (coletiva) e psicológica (individual).
 - Desmitificando o chag e analisando seu contexto histórico.
 - Diferentes interpretações e valores.

a) Tu Bishvat

- Pois o homem é uma árvore dos campos. (Devarim 20:19)
- QOC entendam a história do ano novo das árvores.
 - *Como tradições podem se transformar e aderir novos significados ao longo dos tempos?*
- Conhecendo os 4 anos novos do Judaísmo.
- O que o chag ensina para os dias de hoje?
 - *Como nos relacionamos com o nosso meio?*
- Relação com a terra (de Israel)
 - Entendendo as dificuldades passadas pelos chalutzim ao chegarem em Israel e a importância de trabalhar em conjunto com as características de nosso meio
 - KKL e a importância de seu trabalho em Israel
 - Costume de plantar uma árvore quando criança e acompanhá-la ano a ano
 - *Fazer isso com os chanichim.*

b) Shavuot

- QOC conheçam as duas conotações do chag
 - Festa da colheita (trigo) e a entrega da Torá no Monte Sinai
 - *O que a entrega da Torá representou e representa para o povo judeu?*
 - *O quanto conhecemos das fontes e judaicas e como aproximá-las do ambiente tnuati?*
- Tikun LeShavuot

- Conhecendo o costume
 - *Qual a importância do estudo para nossas vidas e o quanto buscamos novas fontes de conhecimento?*
 - *Como tornar o estudo significativo?*
 - *Passar a noite com os chanichim estudando e se relacionando com a Torá.*
 - *Criar grupos de estudos para os peilim, chanichim, para a comunidade...*

- Meguilat Ruth

- *Porque lemos ela em Shavuot?*
- *Como nos relacionamos com o diferente?*
- *Deveríamos incentivar jovens de fora da comunidade para serem Chazit?*

c) Sucot

- Relacionando os 4 frutos de Sucót com os 4 filhos de Pessach
 - *Que fruto queremos colher de nossa educação?*
 - *Que fruto colhemos atualmente?*
 - *Que fruto somos nós?*
- A Sucá
 - Simbolo da fragilidade do mundo material
 - QOC conheçam o conceito de materialismo e questionem sua validade.
 - Analisando o mundo materialista
 - *Quais as vantagens e desvantagens de um mundo materialista?*
 - *O quanto somos viciados em nossos bens materiais?*
 - Repensando o papel de nossos celulares e computador nas nossas vidas.
 - *Fazer marcos chazitianos sem tecnologias.*
 - Analisando nossa sociedade de consumo
 - *Zygmunt Bauman (toda obra)*
 - *O quanto a Chazit se tornou um bem de consumo?*
- Sucót e o Outro
 - QOC conheçam Hoshaná Rabá e Shemini Atzeret e relacionem o chag de Sucót como um todo com a nossa relação com o Outro.

d) Chanuka

- *O que é um milagre?*
- *O que representa uma “quebra na rotina”?*

- O quanto a Chazit é uma quebra de rotina?
 - O quanto quebramos a rotina da Chazit?
- O que representa o milagre de Chanuka?
 - Vitória de uma minoria, os Macabeus.
 - Qual o papel das minorias no mundo?
 - Resistência judaica perante uma cultura dominante (grega)
 - Qual a cultura dominante de hoje e quais suas influências positivas e negativas para o judaísmo?
- Destruição do Templo
 - Maior desastre do povo judeu ou a possibilidade do povo se desenvolver na diáspora?
 - Qual ou quais são os Templos atuais do judaísmo?
- Costume: receber dinheiro
 - Dar dinheiro para os chanichim e decidir com eles o que fazer. Ex: sair na rua para entregar para os pobres, doar para alguma instituição...

e) Lag Baomer

f) Pessach

<https://www.dropbox.com/s/mjaolmxxh9z5byv/Pesaj.doc>

- o que é liberdade?
- merafora do deserto. classes sociais no egito. caráter migratório do povo
- os anos no deserto. espias...

g) Rosh Hashaná

<https://www.dropbox.com/s/udn20e8k9grew4h/peulot%20para%20chaguei%20tishrei.pdf>

h) Iom Kipur

i) Purim <https://www.dropbox.com/s/f7kom2ndvol2i0o/PURIM.doc>

- as máscaras,

<https://www.dropbox.com/s/zb5e9u5ibur3045/PURIM%20januka%20e%20ayunos%20para%20Madrijim.doc>

j) Simchá Torá