

בניין גדול

LEGENDA:

- Temas
- *Questionamentos*
- Objetivos
- *Mídia (filmes, vídeos, livros, textos, músicas e etc.)*
- *Dicas práticas e culturais*
- *Para o peil*

ÓTICA DE DIALOGO

MÓDULO MUNDO E JUVENTUDE

- Dialogando com nossa ideologia (Educação)

- QUE OS PEILIM entendam a aproximação, análise e crítica de nossa ideologia como um processo NECESSÁRIO para a formação de um chanich/madrich/peil coerente.

1) “Tratamos de educar para a formação de um jovem judeu-sionista , crítico, analítico, lutador e consciente das exigências da justiça social, que em função de uma análise própria deve chegar a uma concepção do mundo, ser coerente e estabelecer com ela um compromisso total de sacrifício e luta.” (ponto 5.1)

- QOC entendam que a crítica e análise não constituem um fim em si mesmo, e devem sempre ser usados visando uma mudança na realidade.

- *O quanto estamos viciados em criticar por criticar?*

- *Quais ferramentas damos para que nossos chanichim construam uma concepção própria de mundo?*

- *É uma falha de nosso processo educativo criar um jovem que, mediante uma análise própria, se defina como não judeu-sionista?*

- *O quanto educamos para um compromisso de sacrifício e luta por seus ideais?*

- *O quanto nós mesmos assumimos essa relação de sacrifício e luta por nossa ideologia?*

2) “Para formar este tipo de jovem, consideramos fundamental criar uma profunda sensibilidade humana e uma real coerência entre seus princípios e a vida prática proporcionando aos nossos chaverim atividades sociais e oportunidades de atuar em causas coerentes com esses princípios.” (ponto 5.2)

- *Como educar para uma sensibilidade humana?*

- *“O Pequeno Príncipe” de Saint Exupéry*

- *Estamos realmente preocupados com a sensibilidade humana que criamos?*

- *Enxergamos nossos chanichim como “produtos de consumo”?*

- *A sensibilidade humana basta por si só?*

- *Como culminar nossa sensibilidade em praticas e princípios coerentes?*

- É válido proporcionar atividades sociais que careçam de efetividade social apenas com o objetivo de criar sensibilidade em nossos chanichim?

3) “A especificidade Judaico-Sionista de nosso movimento não impede de forma alguma seu contato permanente com as realidades do marco social em que se encontra, de América Latina e do mundo inteiro” . (ponto 5.3)

a) - QOC entendam que devemos trabalhar o judaísmo e o sionismo não como um fim em si, mas para que sejam ferramentas de melhoria do mundo.

- Atualmente nossa especificidade judaico-sionista nos impede de atuar em um plano macro?

- Onde focamos e onde deveríamos focar nossa militância ideológica? Dentro ou fora da comunidade judaica?

- Repensando a nossa ação ideológica

- Kehilati, Mokdim, Meoravut...

- A mudança do mundo como um ciclo de influências

- Tikun Atzmi, Tikun Kehilati e Tikun Olam

b) - O quanto conhecemos e educamos sobre a realidade da América Latina?

- Conhecendo a história e a política dos países latinos.

- Filmes “Diários de Motocicleta”, “Machuca”, etc.

- QOC tenham contato com elementos culturais brasileiros e dos outros países latinos.

- Qual o papel que o Brasil desenvolve política e economicamente na América Latina?

- Revisar o Tochnit Bimá e adicionar conteúdos e questionamentos relativos ao nosso continente.

4) “Vemos na educação o potencial fundamental para instaurar em nossos chaverim um compromisso com a ecologia e assim estimulá-los a adotar uma atitude responsável e respeitosa em relação à natureza e ao meio ambiente”. (ponto 5.4)

a) O quanto temos uma consciência ambiental e o quanto sabemos de ecologia?

- Trazer profissionais para capacitar a peilut e os chanichim

- Fazer seminário de peilim/chanichim em ambientes sustentáveis

- Ex: Instituto Arca Verde ([link](#))

- O quanto de nossa educação deve estar baseada em uma nova concepção de meio ambiente?

- QOP entendam que é dever se envolver mais com o tema, buscando uma maior base teórica e adquirindo mais ferramentas práticas.

b) Tornando o ambiente da Chazit mais ecológico

- Utilizando nosso meio (Colégio) como ferramenta educativa

- Horta, Teto Solar, Lixos Recicláveis...

- Criando uma rotina ecológica

- QOC e QOP entendam a importância do material que usamos

- “Story of Stuff” ([link](#))

- Guardar as folhas usadas e recicla-las com os chanichim

- Criando menos lixo no sábado

- Deixando de consumir inconsequentemente

- Tornando o bar da Chazit mais saudável e ecológico

- Pensando em mais práticas.

- Dialogando com nossa ideologia (Militância)

- QUE OS PEILIM entendam a aproximação, análise e crítica de nossa ideologia como um processo NECESSÁRIO para a formação de um chanich/madrich/peil coerente.

1) “Ressaltando a importância de ser Chazit Hanoar uma tnuá que se define como Judaica, Sionista, apartidária e emergente de um processo comunitário que define seu campo de atuação, reconhecemos que o trabalho do chaver tnuá dentro da comunidade é importante e deve ter continuação em Israel. A vida judaica na diáspora, em todas as suas fases, deve nutrir-se dos valores criados no centro espiritual do Povo Judeu, quer dizer, Medinat Israel.” (ponto 8.1)

- Entendendo a origem comunitária da Chazit e projetando o seu futuro

- *Em quais valores devem basear-se nossa postura comunitária?*

- *Quais os valores de Medinat Israel que devem nutrir a vida judaica na diáspora?*

- *Até que ponto o trabalho comunitário “pré-aliá” deve extender-se?*

2) “Nosso movimento reconhece a sua origem comunitária e vê como meio que nos permite atuar em prol de nossos objetivos a ação conjunta com nossas comunidades mães. Incentivamos a participação ativa dos nossos chaverim nas mesmas com o intuito de fortalecer os conteúdos judaicos, sionistas e sociais comuns, conservando a mútua especificidade e independência ideológica.” (ponto 8.2)

- *Qual é a comunidade judaica ideal?*

- *Como deve ser a relação da Chazit com a comunidade e suas instituições?*

- *O quanto respeitamos e trabalhamos juntos com as outras instituições?*

- *Como é o diálogo da Chazit com outras instituições?*

- *Devemos ter uma kehila mãe? Devemos ser a mãe de nossa kehila?*

- *O quanto da força de trabalho da Chazit deve ser alocada exclusivamente à comunidade judaica?*

3) “Apoiamos ativamente as causas e eventos de instituições e organizações que atuem em prol da continuidade judaica e da concentração sionista, desde que seus objetivos não sejam conflitantes com os nossos. Vemos positivamente a atuação de nossa tnuá no sentido de transmitir nossos valores a outras entidades que não tomem esses rumos.” (ponto 8.3)

- *Em quais aspectos nossos objetivos se diferenciam dos das demais instituições da comunidade judaica?*
- *O quanto expomos nossas ideias para o resto da comunidade?*

4) “Consideramos a conscientização e a ação do jovem sobre os problemas do mundo em que vive, de vital importância para formação de sua personalidade.” (ponto 8.4)

- *A ação sobre os problemas do mundo tem importância somente para formar a personalidade de nossos chaverim?*
- *Ativismo x Assistencialismo*
- *Militamos por que acreditamos ou por inércia?*
- *Militamos por que acreditamos ou para orgulharmo-nos?*

5) “A militância do chaver na tnuá deve ser a identificação com os pontos antes estabelecidos e a luta para que eles sejam postos em prática. Ressaltamos a impossibilidade de dupla militância política, quer dizer, em partidos e representações políticas tanto locais quanto sionistas ou mundiais na Golah, como consequência de nosso ideal de coerência ideológica.” (ponto 8.5)

- *É impossível ser coerente com a nossa ideologia e militar através de um outro grupo?*
- *Entendendo as debilidades da nossa tnuá*
- *É possível que sejamos mais eficientes com nossa ideologia se tivermos a ajuda de outros grupos?*
- *O que é dupla militância?*
- *Chazit e o Colégio*
- *Chazit e as instituições judaicas*
- *Chazit e instituições de fora da comunidade judaica*

- O Dialogo na Tnuá

- QOC entendam que o diálogo permeia todas as relações humanas.
- QOC vejam o diálogo na Chazit e se questionem sobre a forma como ele é dado.

a) Diálogo Informal

- *Martin Buber e o Diálogo Eu-Tu*
- *Conhecendo a teoria de Buber*
- *O quanto temos diálogos Eu-Tu na Chazit?*
- *Relação madrich-chanich*
- *Como deve ser o diálogo entre nossos madrichim e chanichim?*
- *Relação madrich-chanich e relação professor-aluno*
- *Relação peil-peil*
- *Como deve ser o diálogo entre nossos peilim?*
- *Nossas relações expressam os valores que educamos para nossos chanichim?*

b) Diálogo Formal

- Fóruns formais de diálogo.
 - *Quais devem ser os objetivos e a estrutura de nossos fóruns formais?*
 - Hanalá
 - *Como tornar a hanalá um marco agradável e criativo para os peilim?*
 - Chinuch
 - *Qual o papel do merakez e do rosh chinuch?*
 - *É válida a existência de chinuchot fechadas?*
 - Mazkirut
 - *Por que só cumprimos os papéis das vaadot em que estamos “inscritos”?*
 - Chuguim
 - *Quais os papéis de um chug?*
 - *Pode existir um “chug perfeito” ?*
 - *O quanto os chugim dialogam com as necessidades de seus chanichim?*
 - Guizbarut
 - *O quão aberta a guizbarut é e quanto deveria ser?*
- Janusz Korczak:
 - QOC conheçam Korczak e sua práxis educativa.
 - *Como aplicar as práticas dele na tnuá?*
 - *Trazendo os chanichim para as decisões da tnuá*
 - *Criando marcos para os chanichim se expressarem e dialogarem*

c) Continentalidade

- *O que representa e o que deve representar?*
- *Quais seus pontos positivos e negativos?*
- *O quanto a diferença de realidades permite/impede a coerência ideológica e o dialogo sincero entre os snifim?*

- Comunicação

- *No que se baseiam as relações inter-humanas no mundo atual?*
- *O quanto nossas relações estão baseadas em interesses?*
- QOC reflitam sobre a carência de sensibilidade no mundo atual.

a) Midia

- *Uma história da mídia tradicional brasileira [\(link\)](#)*
- O poder da mídia
 - *Como lidar com a mídia e a sua influência?*
 - Formadora de opinião e manipulação de massas.
 - Possibilitadora de agrupamento.
- Midia Alternativa
 - QOC percebam o crescimento de mídias alternativas e se aproximem delas.

- QOC entendam que cada vez mais é possível criar informações e divulgá-las.

- Mídia Ninja

- Mídia Livre

- QOC entendam que o dinheiro influencia nas informações que são divulgadas.

- Banda "O Teatro Mágico"

- Internet

- *Como a dinâmica das relações pessoais se modifica com o advento da internet e suas tecnologias?*

- Linguagem e a revolução da internet em paralelo a nossa linguagem.

- *Como a internet muda a nossa noção de diálogo?*

b) Linguagem

- Linguagem como simbolismo

QOC entendam que a cultura e os valores que são carregados com a linguagem.

- Hebraico e o código moral do Velho Testamento

- Grego e o Helenismo

- Latim e a Idade Média

- Inglês e a globalização

- Linguagem falada como expressão humana mais estudada

- Linguagem corporal

- Esportes, Dança, Ginástica...

- Expressão facial

- Livro "O Corpo Fala"

- Corpo, Sensualidade e Sexualidade

- Inteligências Múltiplas

- Desenvolvendo mais capacidades de comunicação

- Liberdade

- *O que é a liberdade?*

- *Até que ponto podemos ser livres?*

- QOC se questionem o quanto são livres para pensarem e se expressarem.

a) Democracia

- *O que é democracia?*

- *Há algum exemplo real atualmente?*

- A Democracia no Brasil

- Analisando o sistema político brasileiro

- A questão social no Brasil

- Democracia na Tnu

- *A Chazit é realmente democrática?*

- *Existem hierarquias na Chazit?*

- Chanich e Madrich?
- Bonim e Bogrim?

b) Liberdade de Expressão

- Regimes Ditatoriais e a proibição de expressão
 - Filme: Persépolis (ditadura no Irã)
 - Filme: No (ditadura no Chile)
 - A ditadura brasileira
 - A música e a censura
 - O que é isso, companheiro?
- A liberdade de expressão nas democracias modernas
 - *Democracia implica em liberdade de expressão?*
 - *Nas democracias atuais, existe real liberdade de expressão?*
 - *A total liberdade de expressão é um valor em si mesmo?*

c) Protestos como forma de expressão

- Música
 - Ex: Calle 13 (Porto Rico), Chico Buarque, Caetano Veloso, Bob Dylan...
- Protestos de rua
 - Protestos classe média israelense em 2011,
 - Brasil, Julho de 2013
 - Outros
- Protestos virtuais
 - Primavera Árabe (organizado virtualmente)
 - Avaaz
 - Outros