

בניין גדול

LEGENDA:

- Temas
- Questionamentos
- Objetivos
- Mídia (filmes, vídeos, livros, textos, músicas e etc.)
- Dicas práticas e culturais
- Para o peil

ÓTICA DE GRUPO

MÓDULO MUNDO E JUVENTUDE

- Individuo e Grupo

- Grupo

- QOC percebam que a vivencia em grupo permeia toda a nossa vida e se questionem qual o papel do mesmo na nossa formacao.
- *O que e um grupo?*
 - *Qualquer ajuntamento de pessoas pode ser considerado um grupo?*
- *O quanto nossa identidade esta determinada por nosso meio?*

a) Papéis em um grupo

- O líder formal, o líder informal, o porta-voz, bode-expiatório, líder negativo, sabotador...
- QOC entendam que todos os papeis em um grupo tem a mesma importancia e que com a retirada de um elemento todo o grupo se transforma

b) Carl Jung e o inconsciente coletivo

- QOC se questionem o quanto da identidade individual é criada através do grupo e vice-versa.
- *Como diferentes sensacoes, gostos, desejos... sao passados de geracao em geracao?*

- Analisando o indivíduo através da história

a) Construcao do sujeito atual

- QOC entendam que a nocao de "indivíduo" que temos hoje nem sempre existiu.
- *O que é um indivíduo?*
 - *Como me diferencio dos demais?*
 - *Como construo minha individualidade?*

- Descartes e o sujeito cartesiano
 - QOC entendam que o “sujeito cartesiano” de Descartes influenciou muito nossas concepções atuais.
 - *Qual o sujeito de Descartes?*
 - “Penso logo Existo”
 - *O que essa sentença significa?*

- b) Analisando indivíduo e grupo através da arte
 - QOC percebam que é possível acompanhar o processo histórico da sociedade através da arte.
 - *Como a arte influencia na formação do indivíduo e da sociedade?*
 - *O quanto a arte expressa os valores de sua época?*

- O grupo na Chazit
 - *Como trabalhamos o grupo dentro da Chazit?*
 - *Quais grupos exploramos mais e quais deveríamos explorar?*
 - Faixa etária, interesses, habilidades...
 - O sistema de grupos por faixa etária e o sistema educativo linear
 - *Quais as vantagens desse sistema no qual “ascendemos” ano a ano?*
 - *Como podemos enriquecer as vivências grupais na tnuaz?*

- Indivíduo e Grupo e a pos-modernidade
 - a) Individualismo e consumismo

- Grupo e Ecologia

- a) Mudando nossa concepção/paradigma
 - QOC tenham consciência dos problemas que afetam nosso meio ambiente.
 - QOC percebam a relação desses problemas com a concepção de homem e mundo que nós temos.
 - *O que é “natureza”?*
 - QOC se questionem o homem está inserido na natureza ou se está separado dela.
 - *Uma construção humana e tão natural quanto uma árvore?*
- Teoria de Gaia
 - QOC conheçam a teoria e se questionem sobre o modo que enxergamos a Terra hoje em dia.
 - *Como devemos enxergar o ser humano dentro do planeta Terra?*
- Arne Naess e Ecologia Profunda
 - Ecologia rasa x Ecologia profunda
 - Diferenciando ecologia rasa da profunda.
 - *Como usar a Chazit para educar por uma ecologia profunda?*

- Fritjof Capra
 - Pensamento reducionista X pensamento sistêmico
 - Conhecendo os dois paradigmas e entendendo suas diferenças.
- Permacultura
 - QOC entendam o conceito de permacultura

b) Ecologia na Tnuá

- Ideologias como motivação de ação grupal

a) chazit e ideologia

b) história das ideologias

c) Guerra Fria e a mentalidade polarizada

- Construção da esquerda/direita

- Crise do Sistema Ocidental Atual

- *Existe UM sistema que impera no mundo ocidental? Se sim, quais seus pontos positivos e negativos?*

- *O sistema em que estamos inseridos realmente passa por um momento de crise?*

- *Onde se insere o indivíduo e o grupo na organização social e conceitual?*

- Movimentos de contracultura

- Geração Beat

- Movimento hippie

- Punks

- Contracultura urbana

a) Banksy

-